

5. Подготовка из числа студентов, обучающихся по специальностям «психология», «социальная работа» и «организация работы с молодежью», волонтеров и специалистов по работе с молодыми инвалидами.

Сегодня можно говорить о профессиональной готовности специалистов: психологов, социальных педагогов, социальных работников, организаторов работы с молодежью, работающих в образовательных учреждениях, перейти от проведения отдельных мероприятий, направленных на формирование психологической культуры, к систематической, комплексной работе в этом направлении. Нужны серьезные теоретические изыскания, опирающиеся на профессиональные психолого-социологические исследования и разработки. Остается нерешенным вопрос о путях формирования комплексного механизма реализации концепции доступной социально-психологической среды для инвалидов в российской образовательной системе. Основой для его создания должна стать Государственная программа: «Доступная социально-психологическая среда для инвалидов», дополняющая реализуемую сегодня Федеральную программу «Доступная среда».

Библиографический список

1. Качайнова Н. Б. Создание доступной среды для инвалидов в условиях образовательного учреждения // Эффективные технологии социальной и социально-педагогической работы с различными группами населения. Материалы междунар. научно-практич. конф. (Бирск, 23 марта 2012 г.). Бирск: Бирск. Гос. соц-пед. академия, 2012. С. 76-79.
2. Апанасенко О. Н., Малюкова Е. В. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 154-155.
3. Пономарев А.В., Осипчукова Е.В., Кругленко И.Ф. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.

УДК 37.014.5-043.74

Кокшарова Светлана Николаевна
магистрант, bakalda96talica@mail.ru

Уральский институт Российской академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, г. Талица

РЕФОРМА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ

Аннотация: Современное российское образование переживает большие изменения. В статье отражены позитивные и негативные стороны нового закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Ключевые слова: Реформа российского образования; Новый закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Позитивные стороны закона; Негативные стороны закона.

Koksharova Svetlana Nikolaevna

REFORM OF RUSSIAN EDUCATION : POSITIVE AND NEGATIVE PARTIES

Abstract: Reform of the Russian education: positive and negative sides. Article. Modern Russian education is going through big changes. The article reflects the positive and negative aspects of the new law «On education in the Russian Federation» №273-FZ of December 29, 2012.

Key words: Russian education reform; The new law "On Education in the Russian Federation" dated 29 December 2012 № 273-FZ; Positive side of the law; Negative side of the law.

Современная Россия проходит один из наиболее болезненных и сложных периодов в своей истории. Проводимые реформы в нашей стране, как политические, так и социально-экономические ведут к становлению современного общества, отличительной чертой которого является интеграция и налаживание более тесных отношений с другими народами и странами.

Современное российское образование переживает большие изменения.

И наряду с этим, при проведении любой реформы, возникает ряд противоречий, сторонников «за» и «против», свои плюсы и минусы.

Целью публикации является: показать позитивные и негативные стороны реформы образования в России.

Основными направлениями проводимой политики в сфере образования нашей страны в последние годы являлись: введение единого государственного экзамена, развитие многоуровневого высшего образования в соответствии с Болонской системой, сокращение учительского и преподавательского состава, введение элементов платного образования в средних школах, сокращение числа вузов. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон "Об образовании в РФ" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), заменяя законы "Об образовании" 1992 года и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" 1996 года.

Новый закон «Об образовании», призван разрешить огромное количество противоречий, накопившихся в отрасли за 20 лет существования в новых условиях. Закон базируется на современных демократических принципах, носит гуманистический характер, закрепляет право каждого на образование, ориентирует на развитие свободы личности. Закон объединил все то, что было вокруг ранее действовавшего закона — массу нормативных актов.

Позитивные стороны закона:

- Во-первых. Закон гарантирует бесплатное общее образование всем россиянам. Причем в 10-х–11-х классах количество бесплатных часов увеличено до 37. Кроме того, каждый ребенок имеет право на 10 часов в неделю обязательных бесплатных занятий дополнительно к основному учебному плану. Речь идет о занятиях в группе продленного дня, а также с теми учениками, кто не справляется с программой в основное учебное время.

- Что касается платных услуг. Любая платная услуга организуется исключительно по заказу родителей и не должна пересекаться с учебной программой. Это могут быть дополнительные занятия математикой или иностранными языками, но по усложненной программе.

- Второй позитив — закон закрепляет обеспечение качества доступного образования. Закреплены критерии дошкольного, дополнительного, общего, профессионального начального и среднего образования. Закон направлен на индивидуализацию образования, на каждого ребенка, на получение результата. Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. При этом в законе оно отделено от "присмотра и ухода" за детьми,

что значительно расширяет возможности негосударственного сектора в сфере этих услуг. Это является положительным моментом преобразований. Также документом четко регламентированы взаимоотношения школы с родителями, ответственность за качество образования возлагается и на родителей тоже.

- Еще один плюс — результаты ЕГЭ будут действовать 4 года, а не 1,5, как раньше. Безусловно, это расширяет возможности для тех, кто не смог поступить в вузы сразу после окончания школы.

- Важно и то, что закон разрешает обычной школе, не лицеем и не гимназией, вводить какие-то специализированные курсы, которые смогут вести преподаватели из образовательной организации более высокого уровня, так как теперь все учреждения получают статус организации.

- Главное - это введение единого образовательного стандарта. Обучение в школе будет состоять из базового (для всех) и профильного уровня (предметы по выбору дополнительно). В законе также прописаны более

- четкие требования к прохождению учебных программ, техническое оснащение и модернизацию школ, для того, чтобы этот стандарт заработал в полной мере.

- Еще одним несомненным плюсом является попытка сократить нагрузку на школьников первой ступени (1-4 класс). Идея заключается в сокращении основных предметов для маленьких школьников и увеличение дополнительного образования, развивающие творческие способности ребенка. Но здесь приходится сталкиваться с определенными трудностями, т.к. не у каждой школы есть ресурс для увеличения объема дополнительных предметов.

- Одной из заслуг реформы должно стать то, что родительские комитеты и управляющие советы должны получить возможность контролировать качество образовательных программ. Родителям необходимо предоставить право выбора учебных пособий и учебников, путем ознакомления со всеми допущенными к образовательному процессу учебными пособиями.

- Среднее профессиональное образование станет более доступным и бесплатным. Это не значит, что колледжи и техникумы станут принимать столько абитуриентов, сколько будет желающих поступить. Каждая специальность обеспечивается определенным числом бюджетных мест, поступить на которые можно без конкурса. Если же свободных мест не окажется, то абитуриентам предложат поступить на другую специальность. В то же время начальное профобразование в своем текущем виде прекратит свое существование и станет частью среднего.

- Одна из главных новаций закона касается высшего образования. Теперь бюджетные места будут не только в государственных, но и в коммерческих вузах, если государство разместит в последних заказ на некоторое число специалистов.

- Российское образование должно стать более открытым. Любое учреждение, начиная от детского сада и заканчивая вузом, обязано иметь свой сайт, на котором каждый сможет получить доступ ко всей необходимой информации. И речь идет не только о контактах или структуре организации. На

сайтах появятся уставы образовательных учреждений, отчеты о деятельности и многое другое.

- Кроме того, вводится возможность использования модульных и дистанционных технологий, электронного обучения.

- Одной из главных положительных новаций закона, образования является то, что в документе впервые на законодательном уровне закреплён особый статус педагогических работников.

Теперь о негативных сторонах закона:

- Самая больная тема - содержание учебников и программ: оно перегружено!

- Ещё одна проблема - переход на тестовую систему оценки знаний. Ребёнка, по сути, всю его школьную жизнь будут готовить к ЕГЭ, то есть решать много тестов. Отсюда, во-первых, обучение в школе, особенно в старших классах, давно превратилось из настоящего эффективного образовательного процесса в тотальное натаскивание учащихся на тесты единого государственного экзамена. Во-вторых, сдача ЕГЭ часто превращается не более чем в профанацию.

- К несомненным «успехам» образовательной реформы можно отнести знаменитую Болонскую трёхступенчатую систему образования, когда после вуза могут выходить профессионалы от бакалавра до магистра.

- Выпускники-бакалавры получают весьма специфическое образование, которое ограничено столь узкими рамками, что часто для начала непосредственной работы выпускнику попросту не хватает ни знаний, ни умений.

- В законе об образовании вызвали критику некоторые положения о дошкольном образовании. Например, вызвало большое недовольство отмена ограничения в 20 процентов за оплату услуг в детских дошкольных учреждениях, в результате чего детские сады самостоятельно могут устанавливать 100 процентную оплату по содержанию детей. Для детей дошкольного возраста введены обязательные стандарты, а так как каждый стандарт подразумевает оценку результатов, что может привести к появлению своего рода ЕГЭ для дошкольников.

- Ещё один нюанс: закон гарантирует, бесплатное образование в рамках новых стандартов, но за занятия, проводимые сверх прописанных часов, школа вправе устанавливать оплату.

- По мнению некоторых экспертов, проводимая реформа образования привела к негативным последствиям, таким как: снижение уровня образования, роста социального недовольства и коррупции, повышению бюрократии в образовании, и как результат - повышение непрофессионализма и некомпетентности.

Таким образом, как любая реформа, в том числе и реформа в образовании имеет свои плюсы и свои минусы. И здесь нельзя дать однозначного ответа. Результаты реформы российского образования можно будет оценить спустя какое-то время.

В целом, если говорить о новом законе «Об образовании в Российской Федерации», это, конечно же, большой шаг вперед, а его разумное и эффективное применение на практике позволит сделать российское образование более качественным и современным.

Вообще вся реформа должна быть направлена на качество образования, его доступность и бесплатность. То поколение родителей, которое сегодня ведут детей в школы, будет уже требовать качественного образования, т.к. во многое вникают, и во многом разбираются. Нужно взять лучшее от наших традиций, расширять существующие и отрабатывать новые методики работы и многие сейчас это хорошо понимают.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25 ноября 2013 г.) // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

УДК 316.74:37

Кораблева Галина Борисовна,
доктор социологических наук, профессор, korablevag@mail.ru,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;
Данилов Даниил Леонидович,
магистрант, danil-ovdaniil@yandex.ru
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В статье обосновывается необходимость инновационной ориентированности федеральных университетов. На основе материалов эмпирического исследования проводится анализ инновационного потенциала преподавателей УрФУ и ресурсов, необходимых для его актуализации.

Ключевые слова: федеральный университет, интеллектуальный ресурс, информационный ресурс, материальный ресурс, инновационные барьеры.

Korableva Galina Borisovna,
Danilov Daniil Leonidovich

RESOURCE PROVIDING OF INNOVATION ACTIVITIES OF TEACHERS FEDERAL UNIVERSITY

Abstract: The article proves the necessity of innovative orientation of Federal universities. The authors carry out the analysis of innovative potential of teachers UrFU and resource required for its updating on the basis of materials of the empirical research.

Keywords: Federal University, intelligence, information resource, material resource, innovation barriers.

В условиях современных как международного, так и национального рынков инновации становятся одним из важнейших факторов поддержания и укрепления конкурентоспособности организаций. Вузы, с одной стороны, как один из видов социальной организации, а с другой – как основной инструмент подготовки профессиональных специалистов высшей квалификации для различных сфер производства, управления и науки, также должны считаться с требованием инновационности развития.